

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO
SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Nisku**

Nisko

WRZESIEŃ 2023

**STRUKTURA P REALIZACJI ROGRAMU WSDZ
W REGIONALNYM CENTRUM EDUKACJI ZAWODOWEJ W NISKU**

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
 - 4.1 Oddziały klas I - III szkoły branżowej pierwszego stopnia – treści programowe
 - 4.2 Oddziały klas Technikum– treści programowe.
5. Warunki i sposoby realizacji
6. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji WSDZ

CZĘŚĆ II

1. **Tabela 1.** Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023 w Szkole Branżowej I stopnia
2. Tabela 2. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023 w Technikum
3. Tabela 3. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023 w RCEZ w Nisku- dotyczy wszystkich typów szkół.
4. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

CZEŚĆ I

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego w szkole jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.

W szkole, w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

Jeśli w trakcie realizacji zajęć nauczyciel porusza tematy, w których występują elementy doradztwa zawodowego, powinien to wpisać przez dodanie inicjały „DZ” na końcu tematu lekcji.

Dyrektor:

- a) Odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- b) Współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
- c) Wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- d) Zapewnia warunki do realizowania w szkole doradztwa zawodowego;
- e) Organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy w szkole:

- a) Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
- b) Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
- c) Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.”
- d) Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
- e) Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizacja i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
- f) Prowadzi zajęć związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- g) Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- h) Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy:

- a) Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- b) Eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego.
- c) Włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego.
- d) Realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych.
- e) Wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej.
- f) Współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.
- g) Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów (ogólnych i zawodowych):

- a) Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- b) Eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego.
- c) Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania doradztwa zawodowego dla uczniów.
- d) Przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych.

- e) Prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
- f) Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- a) Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
- b) Włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów.
- c) Współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów.
- d) Włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty).
- e) Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- a) Współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- b) Opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego.
- c) Włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Kierownik kształcenia praktycznego:

- a) Współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji zajęć praktycznych, staży itp.
- b) Udziela informacji rodzicom dotyczących uczniów realizujących praktyki zawodowe jako młodociani pracownicy, monitoruje realizację tychże.

4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:

4.1 Oddziały klas I - III Szkoły Branżowej I stopnia

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
2. określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

4. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
2. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
3. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
4. konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
5. określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
6. sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
7. przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
8. charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
9. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;
2. analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
3. określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
4. analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

4.2 Oddziały Technikum

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

5. Warunki i sposoby realizacji

Doradztwo zawodowe w szkole w roku szkolnym 2023/2024 jest realizowane:

• podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, podczas doraźnych zastępstw oraz w porozumieniu z wychowawcami klas na lekcjach wychowawczych.,

- klasy 2 technikum - 2 godziny rocznie

- klasy 3 technikum - 3 godziny rocznie

- klasy 4 technikum – 3 godziny rocznie

- klasy 5 technikum – 2 godziny rocznie

- klasa 1AB i 1BB - 5 godzin rocznie

- klasa 2AB - 3 godziny rocznie

- klasa 3AB - 2 godziny rocznie

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego,
- podczas indywidualnych zajęć z doradcą zawodowym - po wcześniejszym ustaleniu terminu,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
 - ✓ zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią
 - ✓ zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Rodzice są zapoznawani z WSDZ na dany rok szkolny.

6. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- obserwacja uczniów podczas zajęć
- rozmowa z uczniami podczas lekcji
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
- rozmowa z nauczycielami

Zainteresowania uczniów doradztwem zawodowym nie wykraczały poza treści programowe wynikające z rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego i dotyczyły najczęściej wiedzy o poszczególnych zawodach oraz związanym z tym wynagrodzeniem i lokalnym rynkiem pracy.

Uczniowie w poszczególnych klasach, różnie oceniają swoje potrzeby i oczekiwania.

CZĘŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 w Szkole Branżowej I stopnia

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Oddział	Osoba odpowiedzialna
Oddziały klas I – III					
1.	Poznanie siebie podstawą wyboru zawodu.	Wykład, prezentacja.	W roku szkolnym	Klasa pierwsza	Doradca zawodowy
2.	Wartości w życiu człowieka. Hierarchia wartości, wartości związane z pracą i etyką zawodową.	Zajęcia warsztatowe.	W roku szkolnym	Klasa pierwsza	Doradca zawodowy
3.	Test inteligencji wielorakiej H. Gardnera – „portfolio”	Technika diagnostyczna	W roku szkolnym	Klasa pierwsza	Doradca zawodowy
4.	Bilans własnych zasobów. „Moje mocne i słabe strony”	Zajęcia warsztatowe.	W roku szkolnym	Klasa pierwsza	Doradca zawodowy
5.	Prawo pracy.	Wykład	W roku szkolnym	Klasa pierwsza	Doradca zawodowy/
6.	Ankieta diagnostyczna - Co lubisz?	Zajęcia warsztatowe.	W roku szkolnym	Klasa druga	Doradca zawodowy
7.	Formy doskonalenia zawodowego umożliwiające uzyskanie nowych kwalifikacji.	Prezentacja	W roku szkolnym	Klasa druga	Doradca zawodowy
8.	Testy samooceny – zainteresowania i skłonności.	Technika diagnostyczna	W roku szkolnym	Klasa druga	Doradca zawodowy
9.	Świat zawodów – zawody przyszłości	Zajęcia warsztatowe/ wykład	W roku szkolnym	Klasa trzecia	Doradca zawodowy/ wychowawca
10.	Preferencje zawodowe a realia rynku pracy. Wybór zawodu świadomy czy przypadkowy?	Zajęcia warsztatowe	W roku szkolnym	Klasa trzecia	Doradca zawodowy
11.	Indywidualny plan działania.	Zajęcia indywidualne	W roku szkolnym	Klasa trzecia	Doradca zawodowy

2. Tabela 2. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 w Technikum

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Oddział	Osoby odpowiedzialne
Oddziały klas I -V					
1.	Poznanie siebie podstawą wyboru zawodu.	Wykład, prezentacja	Cały rok szkolny	Klasa druga	Doradca zawodowy

2.	Wartości w życiu człowieka. Hierarchia wartości, wartości związane z pracą i etyką zawodową.	Zajęcia warsztatowe.	Cały rok szkolny	Klasa druga	Wychowawca klasy/ Doradca zawodowy/ Nauczyciele przedmiotów zawodowych
3.	Bilans własnych zasobów. „Moje mocne i słabe strony”	Zajęcia warsztatowe.	Cały rok szkolny	Klasa trzecia	Wychowawca klasy Doradca zawodowy
4	Test inteligencji wielorakiej H. Gardnera – „portfolio”	Technika diagnostyczna	Cały rok szkolny	Klasa trzecia	Doradca zawodowy/pedagog/ psycholog
5	Czynniki zewnętrzne i wewnętrzne wyboru zawodu	Wykład, prezentacja.	Cały rok szkolny	Klasa trzecia	Doradca zawodowy
6	Test zainteresowań i skłonności zawodowych	Ćwiczenia	Cały rok szkolny	Klasa czwarte	Doradca zawodowy
7.	Rynek pracy, wymagania i funkcjonujące w nim zasady.	Mini wykład Dyskusja kierowana	Cały rok szkolny	Klasa czwarte	Doradca zawodowy
8.	Zaplanowanie swojej kariery edukacyjno – zawodowej udaną drogą do sukcesu.	Mini wykład Prezentacja Ćwiczenia	Cały rok szkolny	Klasa czwarte	Doradca zawodowy
9.	Prawo pracy.	Wykład	Cały rok szkolny	Klasa czwarte	Doradca zawodowy
10.	Rozmowa kwalifikacyjna i zatrudnienie.	Ćwiczenia	Cały rok szkolny	Klasa piąta	Doradca zawodowy
11.	Zakładanie własnej działalności gospodarczej i instytucje wspomagające.	Mini wykład ćwiczenia	Cały rok szkolny	Klasa piąta	Doradca zawodowy

3. Tabela 3. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024 w RCEZ w Nisku- dotyczy wszystkich typów szkół.

Działania skierowane do nauczycieli				
1.	Tworzymy program realizacji działań WSDZ.	konsultacje	wrzesień 2021r.	Rada pedagogiczna, inni pracownicy szkoły. Wicedyrektor, doradca zawodowy, nauczyciele

2	Staże u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła.	W ramach kształcenia zawodowego	Terminy do ustalenia	Wszyscy uczniowie	Kierownik kształcenia praktycznego
3	Realizacja projektów unijnych	Staże u pracodawców-	W zależności od projektu.	Uczniowie klas technikum	Koordynator projektu w szkole
4	Organizacja Drzwi Otwartych	Promocja kierunków kształcenia	kwiecień 2022 r.	Działanie skierowane do uczniów kl. VIII	Wicedyrektor, przewodniczący zespołu ds. promocji, kierownik kształcenia praktycznego,
5	Organizacja praktycznej nauki zawodu u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła	W ramach kształcenia zawodowego	Cały rok szkolny	Wszyscy uczniowie klas I – III szkoły branżowej	Kierownik kształcenia praktycznego

4. Sojusznicy – sieć instytucji i osób współpracujących ze szkołą.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy przede wszystkim z Powiatowym Urzędem Pracy w Nisku, Wojewódzkim Urzędem Pracy w Rzeszowie, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Nisku i lokalnymi regionalnymi pracodawcami.

Szczegółowe zapisy działań w szkole przedstawiają tabele.

- prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów w zakresie udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” odpowiada bezpośrednio dyrektor w Regionalnym Centrum Edukacji Zawodowej w Nisku, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.