Załącznik nr 1 do Planu Pracy RCEZ w Nisku

na rok szkolny 2022/2023

**Część I.**

**Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne** | **Zadania wynikające z realizacji celów** | **Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi /**  **dokumenty** |
| 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na **prawdę, dobro i piękno**, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | **Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka**, rola wartości, w tym - **wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych** (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych w kierunkach polityki oświatowej państwa – **prawdy, dobra i piękna);** | - projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest …” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości) | **IX,XI, XII, II, IV** | **Wych. kl** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| **Ustalenie** lub w klasach, gdzie wartości zostały ustalone wcześniej ponowne przedyskutowanie wybranych **wartości** – tak, aby w kanonie wartości wybranych pojawiło się prawda, dobro i piękno;  **Zdefiniowanie wybranych wartości**; | - debaty klasowe,  - ustalanie wartości innymi metodami np. rankingiem trójkątnym czy diamentowym,  - wspólne spotkanie uczniów i rodziców, | **jw** | **jw** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| **Ustalenie zasad**, **które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły,** w sposób który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Mówimy prawdę - nie oszukujemy;  **Upowszechnienie zasad** (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy | - spotkanie klasowe ,  - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad | **IX** | **Wych. kl., pedagog szkolny** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. |
| **Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami** – a jeżeli zasady zostały złamane, to **interwencje wychowawcze** według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody; | - wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań  - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; | **IX-VI** | **Wych. kl.** | **Teczka wychowacy** |
| 2a. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację **zajęć edukacyjnych wychowanie do życia** w rodzinie. | Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć, zakresu omawianych treści oraz metod i forma pracy; | - zebrania rodziców z nauczycielem wychowania do życia w rodzinie; | **IX** | Dyrektor szkoły | **e-dz/ zebrania z rodzicami** |
| Zebranie rezygnacji z zajęć; | - rozmowy z wychowankami i rodzicami | **IX** | **Wych.kl** | **Teczka wychowawcy** |
| Analiza podstawy programowej, metod i form pracy zajęć wychowanie do życia w rodzinie | - spotkanie zespołu przedmiotowego,  - obserwacja zajęć wpisana do nadzoru pedagogicznego,  - zajęcia otwarte dla kolegów nauczycieli i rodziców | **IX, XII, III** | **Przew. Zespołu przedm, wicedyr, n-el WDŻ** | Plan zesp. plan nadzoru ped. |
| 2b.**Ochrona i** wzmacnianie zdrowia **psychicznego dzieci i młodzieży** | Organizacja działań w zakresie kształtowania postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, wpisanie tych działań do Planu pracy wychowawcy klasy | - działania zaproponowane przez wychowawcę i uczniów wpisane do realizacji do Planu pracy wychowawcy (co najmniej 3 działania metodami aktywizującymi uczniów); | **IX** | **Wych. kl.** | Plan pracy wych. |
| Prowadzenie edukacji rodziców; | - zajęcia podnoszące kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów jak uczyć młodzież krytycyzmu wobec reklam, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych; | **X, II, V** | **Wych.kl.** | Plan pracy wych. |
| Prowadzenie edukacji medialnej; | - zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji | **X, XII, II, III, V, VI** | **Wych. kl. Pedagog szkolny** | Plan pracy wych.  Tematyka godz. wych. plan pracy pedagoga szkol. |
| Wspieranie młodzieży przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem. | - zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku | **1x w roku** | **Wych. klas w uzgodnieniu ze specjalistami z zakresu pomocy pp** | Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.  Plan pracy specjalistów pp |
| Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego; | - zajęcia wspierające uczniów z pedagogiem,  - prowadzenie interwencji pedagogicznej | **Na bieżąco w miarę potrzeb** | **Wych. kl i specjaliści z zakresu pomocy pp** | Plan pracy specjalistów z zakresu pp |
| Kontrola w ramach nadzoru pedagogicznego, realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie ochrony i promocji zdrowia psychicznego, | - obserwacja zajęć biologii, chemii, wf, wychowania do życia w rodzinie, | **2x w roku** | **Wicedyr AO** | Plan nadzoru pedagog. |
| 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do **dziedzictwa cywilizacyjnego Europy**, m.in. przez umożliwienie uczenia się **języka łacińskiego** już od szkoły podstawowej. | Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy Organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski; | - organizacja wycieczki pozwalającej poznać dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym Polski - wycieczka klasowa; | **1x w roku** | **Wych klasy** | **Plan pracy wych. , harmonogram wycieczek szkolnych** |
| Umożliwienie uczenia się łacińskich sentencji, roli i znaczenia języka łacińskiego w rozwoju kultury europejskiej | - lekcje języka polskiego | **Na bieżąco, w ramach możliwości** | **n-ele j. polskiego** | **Plan zespołu przedmiotów ogólnych, plan nadzoru pedagog.** |
| Omówienie znaczenia i roli języka łacińskiego, poznanie wybranych 10 sentencji po łacinie | - konkurs w klasie | **IV** | **N-ele bibliotekarze, n-ele j. pol, wych. klasy** | Plan pracy wych. plan pracy biblioteki szkolnej,  Tematyka godz. wych. |
| 4a.Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,  w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb  oraz | Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego doskonalenia zawodowego | - finansowanie doskonalenia | **W miarę potrzeb** | **n-ele chętni** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| Wymiana doświadczeń miedzy nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy | - spotkanie nauczycieli, którzy uczą obcokrajowców,  - zajęcia otwarte,  - obserwacja zajęć przez dyrektora szkoły, | **IX, X, V** | **Dyrektor, wicedyrektor AO** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| Sposoby oceniania uczniów z Ukrainy | - szkolenie dla nauczycieli | **X** | **Wicedyrektor AO** | Plan nadzoru pedagogicznego |
| 4b. kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej | Analiza podstawy programowej nowych i zmienionych przedmiotów, w tym warunków realizacji tych przedmiotów (historia i teraźniejszość, historia, edukacja dla bezpieczeństwa, biznes i zarządzanie)  Analiza metod i form pracy na tych zajęciach | - spotkanie zespołu przedmiotowego n-li historii, edukacji dla bezpieczeństwa oraz przedsiębiorczości,  - lekcje otwarte (wymiana doświadczeń między nauczycielami);  - włączenie tych przedmiotów do nadzoru pedagogicznego | **IX, XI, II** | **Wicedyrektor AO** | Plan nadzoru pedagogicznego, plany zesp. przedm. |
| 5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023. | Poznanie nowej formuły egzaminu maturalnego  Sposób oceniania prac i przedstawiania wyników egzaminu maturalnego  Sposoby dostosowania warunków pisania egzaminów dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  Analiza ujawnionych pytań do egzaminu ustnego z języka polskiego | - spotkanie z radą pedagogiczną, rodzicami i uczniami na temat nowej formuły egzaminu maturalnego,  - spotkanie zespołu przedmiotowego n-li języka polskiego | **XI** | przewodniczący zespołów przedmiotowych oraz egzaminatorzy | **Plan zesp.przedm, plan nadzoru ped.** |
| 6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | **Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030**  Obszar oddziaływania VII: **Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną**  1. Zwiększanie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku pracy  Wzmocnienie współpracy pomiędzy instytucjami edukacyjnymi  a pracodawcami  ✔ poprawa współpracy na szczeblu samorządowym pomiędzy szkołami zawodowymi a pracodawcami | - spotkanie z pracodawcami – omówienie potrzeb dotyczących form współpracy w tym:  - tworzenia klas patronackich,  - realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu, we współpracy z pracodawcą,  - wyposażeniu pracowni szkolnych,  - organizacji egzaminów zawodowych,  - doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego,  realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. | **IX** | **Dyrektor, kier. kształcenia praktycznego, wicedyrektor TS** | **Plan pracy kier. Kształcenia praktycznego,plany zesp. przedm. Zawodowych, plan nadzoru ped.** |
| 7a. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. | Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych; | - spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych,  - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych,  - przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk” | **Na bieżąco** | **Przew zesp. przedm, n-le bibliotekrze** | **Plany zesp. przedm, plan pracy biblioteki** |
| Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi  (część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami); | - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli, | **X** | **Wicedyr TS** | **Plany zesp. przedm, plan nadzoru ped.** |
| Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno – przedmiotowej | - spotkanie warsztatowe przewodniczących zespołów nauczycielskich i chętnych nauczycieli, | **XI** | **Wicedyr AO** | **Plan nadzoru ped.** |
| 7b. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;  Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ;  - ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) | - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu>  - poznanie stron portali,  - warsztaty – sprawdzanie przykładowych informacji według ustalonych kroków | **XI, III, IV** | **Wych. klas, bibliotekarze, n-le specjaliści pp, wicedyr TS** | **Plan wych kl, plan pracy biblioteki szkolnej, plan pracy ped, psych, pan nadzoru pedagog** |
| 9a. Podnoszenie **jakości kształcenia** | Uporządkowanie i pogłębienie wiedzy o modelu skutecznej lekcji - poznanie skutecznych strategii nauczania, które powinien znać każdy nauczyciel – zasady B. Rosenshine,  Strategie oceniania kształtującego w praktyce – analiza nagranych fragmentów zajęć | - warsztaty dla nauczycieli | **III** | **Wicedyr AO** | **Plan WDN** |
| **9b. dostępności i** **jakości wsparcia** udzielanego dzieciom i uczniom  w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. | Analiza dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi | - badanie dostępności do specjalistów pomocy pp w szkole | **XII i VI** | Pedagog, psycholog, ped spec. | **Plan nadzory ped.** |
| Analiza jakości udzielania wsparcia i pomocy pp na podstawie losowo wybranych przypadków | - analiza przypadków (jeden losowo wybrany uczeń ze szczególnymi potrzebami na poziomie klas) | **IV** | Pedagog, psycholog, ped. spec | **Plan nadzoru ped.** |
| Zwiększenie dostępności wsparcia i pomocy pp dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi | - zatrudnienie, w porozumieniu z organem prowadzącym, pedagogów i psychologów zgodnie z przepisami prawa standaryzującymi zatrudnienie specjalistów. | **VIII** | dyrektor |  |

**Część II.**

**Realizacja kierunków rozwoju szkoły**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne** | **Zadnia wynikające z realizacji celów** | **Sposób realizacji**  **- działania** | **Termin** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi** |
| **Kształcenie** | | | | | |
| **Dobra lekcja**  **- wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego**  wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się. | Przekazanie **wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się** (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie) | * Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej * Trening szybkiego czytania dla chętnych uczniów w szkole – trening umiejętności, gry dydaktyczne * Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności * Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie * Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem | **IX**  **X**  **IX-IV**  **IX-VI**  **IX-VI** | **Wych. kl.**  **Zesp.wychowawców internatu.**  **Zesp.przedm. ogólnych**  **Zesp.przedm. ekonom**  **Pedagog szkolny** | **W razie przejścia w system pracy online należy dostosować treści i metody pracy** |
| Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć, | * Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki) * Diagnoza zainteresowań uczniów * Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profilów inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się * Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. | **IX/X** | **Wych kl, pedagog, psycholog** |  |
| Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze…po drugie… po trzecie…) | * Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. * Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna | **IX-VI** | **Wszyscy n-le** |  |
| **Stosowanie przyjętych zasad oceniania uczniów z zachowaniem motywującego charakteru oceny** | Zapoznanie uczniów i rodziców z przyjętym w szkole systemem oceniania i osiągania przez uczniów ocen wyższych niż przewidywane | * Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych: systematyczność oceniania , analiza skarg i wniosków zarówno uczniów jak i rodziców. * Analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce. * Kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych. | **IX-VI** | **Wych. klas, pedagog, dyrektor** |  |
| **Realizacja Programu Działań Wspierających ucznia z trudnościami w nauce** | Zapoznanie uczniów i rodziców z możliwościami uzupełniania i wyrównywania braków wynikającymi z Programu Działań Wspierających ucznia z trudnościami w nauce | * Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i dziennikach konsultacji: ocena zgodności działań z programem, podstawą programową, ewaluacja roczna i śródroczna programu * Obserwacja lekcji i innych zajęć * Analiza pisemnych prac uczniowskich * Analiza wyników badań edukacyjnych * Przegląd zapisów w dziennikach szkolnych | **IX-VI** | **Koordynator ds. programu, pedagog, psycholog, wicedyrektor** |  |
| **Uczęszczanie uczniów na zajęcia** | **Egzekwowanie wypełniania przez uczniów obowiązku uczestniczenia w zajęciach szkolnych.** | * Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych. * Kontrola obecności na pierwszych i ostatnich godzinach lekcyjnych. * Współpraca z wychowawcami z internatu szkolnego. * Miesięczne zestawienia obecności uczniów na zajęciach szkolnych. * Analiza zgłaszanych przez wychowawcę przypadków licznie opuszczanych zajęć. * Zgłaszanie dyrektorowi szkoły faktu opuszczenia przez ucznia więcej niż 50% zajęć w miesiącu. * Ocena skuteczności podejmowanych działań. * Wszczynanie postępowania egzekucyjnego. | **IX- VI** | **Wych. klasy**  **Pedagog**  **Dyrektor** |  |

**Harmonogram wycieczek szkolnych**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Klasy** | **Rodzaj wycieczki (krajoznawczo – turystyczna, przedmiotowa, rajd rowerowy, pieszy ….)** | **Odpowiedzialny za organizację – kierownik wycieczki** | **Nauczyciele do opieki** | **Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową, do prasy lub kroniki szkolnej (zawsze na drugi dzień po uroczystości)** | **Przybliżona – miesięczna data wydarzenia** | **Uwagi** |
| wrzesień |  | | P ….. |  | p….. | wrzesień |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |

**Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Miesiąc** | **Nazwa badania** | **Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie** | **Termin badania** | **Termin złożenia raportu** | **Odpowiedzialny** | **Uwagi, w tym wykorzystanie badań** |
| wrzesień | Diagnoza wstępna – matematyka | klasy I | Od 5.09 do 16.09.22 | do wicedyrektor AO do 23 września 2022 r. | przewodniczący zespołu – p. M. Cisło | badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych |
| Diagnoza wstępna – język polski | klasy I |  | do wicedyrektor AO do 23 września 2022r. | p. A. Świder |
| Diagnoza wstępna – język angielski | klasy I |  | do wicedyrektor AO do 23 września 2022rr. | p. J. Mroczek | bez ocen – do wykorzystania przy podziale na grupy |
| Badanie zainteresowań i potrzeb uczniów „ W mojej szkole chciałbym …” | wszystkie klasy | do 20.09.2022r. | do pedagoga szkolnego do 23 września | wychowawcy | do ustalenia oferty zajęć dodatkowych i zajęć w ramach art. 42 KN oraz zajęć z zakresu pomocy PP |
| Badanie potrzeb rodziców „ W szkole mojego dziecka powinny być zajęcia…” | wszystkie klasy | **7.09.2022r.** | do pedagoga szkolnego do 23 września | wychowawcy |
| Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka | wszystkie klasy | **do 9.09.2022r.** | do wicedyrektor AO do 23 września 2022r. | pedagog | obowiązkowa coroczna diagnoza na podst. § 6. 1 rozp. MEN w sprawie prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkołach – do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego |
| październik | Badanie typów inteligencji i sposobów uczenia się –Test inteligencji wielorakich Gardnera | Klasy I | **Wrzesień**  **/październik** | Informacja do przekazania nauczycielom uczącym dany oddział | wychowawcy | do indywidualizacji procesów uczenia |
| Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych | wszyscy nauczyciele | **październik** | **Informacja do dyrektora do końca pażdziernika** | wicedyrektor TS | Ustalenie priorytetów w zakresie remontów i zakupów oraz drobnych napraw |
| listopad | Diagnoza dyrektorska wynikająca z wniosków z nadzoru z poprzedniego roku  - umiejętność tworzenia notatki syntetyzującej  - umiejętność rozwiązywania arkusza maturalnego - tworzenie tekstu  - poziom opanowania treści z podstawy programowej, z którymi nie poradzili sobie uczniowie na egzaminie zewnętrznym 2022 | klasy IV pg, III pp |  | **Raport** | wicedyrektor AO  p. A. Świder  p. M. Cisło |  |
| Diagnoza edukacyjna obejmująca umiejętności, z którymi nie poradzili sobie uczniowie na egzaminach zewnętrznych zawodowych w ubiegłym roku szkolnym | Klasy, w których będzie przeprowadzany egzamin zewnętrzny |  |  | wicedyrektor TS  p. T. Wieleba,  p. G. Habigier- Pipska,  p. L. Wośko |  |
| Listopad, styczeń, marzec | Diagnoza edukacyjna obejmująca umiejętności, z którymi nie poradzili sobie uczniowie na egzaminie zewnętrznym w ubiegłym roku szkolnym | Klasy maturalne |  |  | Wicedyrektorzy AO, TS |  |