**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCY KLASY**

**Rok szkolny …….**

**Klasa ……**

**Wychowawca ……**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne** | **Termin – miesiące** | | | | | | | | | | **UWAGI o realizacji** |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| I. | Działania wynikające z **Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | …..(data) – dyskusja metodą Ranking diamentowy, ustalono następujące wartości  - zasady w klasie i na stronie klasy,  - 3 interwencje wychowawcze |
| 1. | **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Wychowanie do wartości** [wartości ustalone wspólnie z uczniami i rodzicami – dobro, prawda, piękno] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Ustalenie katalogu wartości – debata klasowa wspólna z rodzicami | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Ustalenie i upublicznienie zasad zachowania, wynikających z przyjętych wartości | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | **Działania integrujące zespół** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | … data - warsztaty,  ….data - ognisko,  ….data – rajd, trasa …. |
|  | 1. Warsztaty integracyjne – wspólny jednodniowy wyjazd klasy do …. | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Klasowe święto pieczonego ziemniaka – ognisko |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Rajd pieszy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tworzenie obrzędowości klasy** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | … data – Andrzejki,  …………………………… |
|  | 1. Klasowe Andrzejki |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Klasowe Mikołajki, Wigilia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Klasowe Walentynki |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Klasowy Dzień Chłopaka i Dzień Kobiet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Wspólne świętowanie urodzin klasowych |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kształtowanie postaw prospołecznych** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - 6 wizyt w Domu Dziecka,  - …(data) Aukcja świąteczna w szkole i w Internecie, zebrano ….. zł. |
|  | 1. Wsparcie dzieci z Domu Małego Dziecka (wolontariat) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - stałe wizyty, odrabianie lekcji, zabawy – raz w miesiącu wybrana grupa | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  | - akcja charytatywna na rzecz Domu dziecka Każdy może zostać Mikołajem |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kształtowanie postaw prozdrowotnych** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. „Wiem co jem” – spotkanie z dietetykiem |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Klasowe zdrowe śniadanie – wspólne przygotowanie zdrowego II śniadania |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Ruch to zdrowie – rajd rowerowy |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|  | **Kształtowanie postaw proekologicznych** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Ich - nasi wnukowie nie zobaczą – akcja plakatowa na rzecz ginących gatunków zwierząt |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  | 1. Co ja i moi najbliżsi możemy zrobić, by ratować planetę – happening z rodzicami |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|  | **Kształtowanie postaw patriotycznych** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Wspólne świętowanie – Rodzinne patriotyczne karaoke ze wspólną zdrową, ekologiczną kolacja dla rodziców przygotowaną przez dzieci (11 listopada) |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Wspólne świętowanie - Znam historię mojej miejscowości – terenowa gra dydaktyczna przygotowana z rodzicami i wspólne z rodzicami ognisko (3 maja) |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
|  | 1. Wycieczka – poznajemy dziedzictwo kulturowe Polski (Kraków i okolice) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|  | 1. Opieka nad grobami powstańców | x |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |
| 2. | **DZIAŁANIA EDUKACYJNE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Poszerzenie wiedzy rodziców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków   *Rodzice – spotkanie z pedagogiem - na wywiadówce*  *Uczniowie – spotkanie z pedagogiem – na godzinie wychowawczej* |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zasięgu COVID-19, stosowanych testów oraz szczepionek   *Rodzice – spotkanie z lekarzem - na wywiadówce*  *Uczniowie – spotkanie z pielęgniarką – na godzinie wychowawczej* | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych wychowanków w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - TUS - trening umiejętności społecznych (warsztaty 5 godzin), |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **DZIAŁANIA INFORMACYJNE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii 2. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów związanych z łamaniem zasad kwarantanny, izolacji lub nakazów i zakazów ustanowionych przez Prezesa Rady Ministrów   *Rodzice – spotkanie z przedstawicielem straży miejskie, Policji - na wywiadówce*  *Uczniowie – spotkanie z pielęgniarką – na godzinie wychowawczej* |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią   *Rodzice – przesłanie i omówienie procedur - na wywiadówce*  *Uczniowie – omówienie na godzinie wychowawczej – na godzinie wychowawczej* | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych 2. Udostępnienie informacji dotyczących trybu postępowania i możliwości udzielania pomocy specjalistycznej w razie podejrzenia zakażenia covid oraz zasad postępowania na kwarantannie i w czasie izolacji   *Rodzice – przesłanie informacji, rozdanie ulotek na wywiadówce*  *Uczniowie – omówienie na godzinie wychowawczej – na godzinie wychowawczej* | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia   - realizowanie programów, np. „Spójrz inaczej”, „Siedem kroków”, „Porozumienie bez przemocy” |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |
|  | 1. Profilaktyka przeciw zakażeniom CIVID 19 |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II.** | **Działania wynikające z Rocznego planu pracy** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ KIERUNKÓW ROZWOJU SZKOŁY** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Informacja zwrotna, jej rodzaje i wykorzystywanie – warsztaty na godzinie wychowawczej |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|  | 1. Np.Udział w obchodach nadania szkole imienia, obchodach dnia patrona, etc – projekt międzyklasowy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **REALIZACJA IMPREZ I UROCZYSTOŚCI WSKAZANYCH W HARMONOGRAMIE SZKOŁY** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Przygotowanie uroczystości dla społeczności szkolnej wskazanej w harmonogramie – Andrzejki |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III** | **Działania wynikające zadań wpisanych w rozporządzenie w sprawie PP** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Diagnoza /rozpoznanie/ wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, stylów uczenia się , sytuacji materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych, w tym diagnoza na podstawie dokumentów z poprzedniego etapu,   W tym rozpoznanie dziecka w sytuacji kryzysowej po powrocie z izolacji domowej | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Ustalenie z nauczycielami uczącymi form pomocy PP, weryfikacja i ostateczne ustalenie form z dyrektorem – przekazanie informacji rodzicom i zebranie zgody na udzielanie pomocy | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Organizowanie pomocy uczniom objętych pomocą PP oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów   - konsultacje z uczniami i rodzicami,  - rozmowy, kontrakty z uczniami,  - ustalanie indywidualnych trybów postępowania wobec uczniów,  - spotkania z nauczycielami uczącymi i specjalistami | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |
|  | 1. Ocena skuteczności działań w zakresie udzielania pomocy PP |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |
|  | 1. Stałe – raz w miesiącu monitorowanie frekwencji o osiągnięć uczniów w nauce | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |