

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
REGIONALNEGO CENTRUM
EDUKACJI ZAWODOWEJ
W NISKU
ROK SZKOLNY 2019/2020**

SPIS TREŚCI

I. WPROWADZENIE

II. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

III. MISJA, WIZJA I ZADANIA SZKOŁY

IV. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE

VI. WARUNKI REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

VII. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

VIII. HARMONOGRAM I SZCZEGÓŁOWE CELE DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZYCH

IX. ORGANIZOWANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W SZKOLE

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

XI. PROPONOWANE TREŚCI WYCHOWAWCZE

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny RCEZ w Nisku opracowany został na podstawie diagnozy i raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w środowisku szkolnym, oraz wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego i dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby w szkole panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, społeczności lokalnej i ojczyzny), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z 7 września 1991 r o systemie oświaty – Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe – Dz. U. z 2017r poz. 59.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)..
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – Dz. U. z 2015 r poz. 1249. Z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015r w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – Dz. U. z 2015r. poz. 1113.
- Ustawa z 29 lipca 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi – - tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487.
- Ustawa z 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz. 783.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych – tekst jedn.: Dz. U. z 2015r poz. 298.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – Dz. U z 2017r. poz. 1591 ze zm.
- Statut RCEZ.
- Koncepcję pracy szkoły na lata 2017 – 2021.
- Plan pracy szkoły na rok 2019/2020.

1. Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami.

Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą rodzinę.

2. Wychowanie to powinno uwzględniać dojrzałość dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

3. Szkoła winna zapewniać każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości, demokracji.

4. Nauczyciel w realizacji procesu pedagogicznego ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

III. MISJA, WIZJA I ZADANIA SZKOŁY

Wychodząc z założenia, że *„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata”* uznajemy szkołę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

Misją szkoły w obszarze pracy wychowawczej jest:

- budowa kompleksowo oddziałującego środowiska wychowawczego mającego na celu wszechstronny rozwój uczniów pod kątem realizacji praw człowieka (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, ekologicznym, estetycznym, moralnym, duchowym) i przygotowanie ich do wyboru dalszej drogi kształcenia;
 - upowszechnianie modelu szkoły, jako efektywnego środowiska wychowawczego w społeczności lokalnej i innych placówkach systemu oświatowego;
 - wspieranie wychowawczej roli rodziny, integrowanie działań szkoły i rodziców; pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości; odniesienie płciowości do wartości i pojęć takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, przyjaźń, akceptacja i szacunek w relacjach międzyludzkich; pomoc w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej; uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka; promowanie trwałych związków, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywne sposoby komunikowania się, wzajemne zrozumienie;
- przekazywanie rzetelnej, dostosowanej do poziomu rozwoju ucznia, wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka.

IV. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- szanuje swoich przodków.

2. Twórczo przekształca rzeczywistość:

- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija w sobie wrażliwość na piękno.

3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:

- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- potrafi podejmować decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie własnej wartości i wykazuje się tolerancją wobec „inności”.

4. Jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:

- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
- cechuje go poznawcza dociekliwość,
- zachowuje obiektywizm,
- zna swoje dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.

5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:

- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
- ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
- prowadzi proekologiczny styl życia

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE

Dyrekcja szkoły:

- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagoga szkolnego, higienistki szkolnej
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje realizację program wychowawczo-profilaktycznego,
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież -
organizowanie dyżurów międzylekcyjnych na terenie szkoły, zorganizowanie monitoringu wizyjnego,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.

Nauczyciele:

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole,
- inspirują działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych, wspierają kulturę wychowawczą szkoły.
- prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,

- informują wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę w celu bliższego poznania uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym,
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom,
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań,
- uczestniczą w szkoleniach i kursach doskonalących, warsztatach, seminariach lub konferencjach.

Wychowawcy klas:

- zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- opracowują w oparciu o *Program Wychowawczo-profilaktyczny Szkoły* klasowy plan pracy wychowawcy,
- działają na rzecz zespołu klasowego,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie pracy wychowawcy,
- kierują klasowymi wycieczkami wyjazdowymi, organizują wyjścia klasy na imprezy kulturalne, integracyjne
- czuwają nad postęпами w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym osobistym kontakcie z rodzicami oraz kontaktują się za pomocą dziennika elektronicznego,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich zajściach i incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami i uwagami o kłopotach

i problemach uczniów,

- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosują metodę szkolnej interwencji profilaktycznej, znają i stosują zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- organizują i prowadzą zebrania klasowe oraz dokumentację klasową,
- mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi m. in. w *Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym*,
- prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- współpracują z pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów,
- wspierają funkcję wychowawczą rodzin.

Pedagog szkolny:

- współpracuje z samorządem uczniowskim, Radą Pedagogiczną, rodzicami i dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- diagnozuje oczekiwania uczniów wobec szkoły,
- organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli

- koordynuje akcje i programy zdrowotne, wychowawcze i informacyjne,
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
- wspiera rozwijanie aktywności wolontariackiej,
- integruje społeczność szkolną,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy

psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców:

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,
- opiniuje plany pracy szkoły - w tym *Program Wychowawczo- Profilaktyczny* oraz *Szkolny zestaw programów nauczania*,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły oraz Samorządem Uczniowskim.

Rodzice:

- współtworzą plany pracy szkoły - w tym *Program Wychowawczo- Profilaktyczny*, poznają *Szkolny zestaw programów nauczania* oraz organizację procesu nauczania,
- posiadają prawo udziału w tworzeniu dokumentów klasy i szkoły,
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas,
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów,
- biorą udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych.

Samorząd Uczniowski:

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- uczestniczy w opiniowaniu *Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo- Profilaktycznego*,
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

VI. WARUNKI REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Do podjęcia pracy wychowawczy niezbędne są pewne warunki, jakie musi spełniać szkoła, jako środowisko wychowawcze i nauczyciele, jako wychowawcy. Wśród nich uważamy za istotne: odpowiednio zdiagnozowane i zaspokojone potrzeby uczniów.

Za szczególnie ważne uznajemy potrzeby:

- bezpieczeństwa (zaspokojenie, którego decyduje również o poczuciu własnej wartości, godności i integralności);
- kontaktu (tworzenia więzi, autentycznych relacji i spotkań z ludźmi, rozumienia innych i bycia

rozumianym);

- przewodnictwa, kontaktu z „mistrzem”;
- aktywności (intelektualnej i społecznej);
- wolności, wolnego wyboru;
- autentyczności;
- samoakceptacji.

Sposób budowania relacji wychowawczych i oddziaływania na uczniów tak, aby sprzyjało to zaspokojeniu tych potrzeb. Nauczyciele powinni wchodzić z uczniami w relacje, w których:

- będą otwarcie i konstruktywnie ujawniać osobiste emocje i postawy oraz modelować podobną otwartość u uczniów oraz dążyć do empatii i rozumienia sytuacji uczniów;
- będą dawać uczniom osobistą akceptację, bez względu na stopień zgodności z ich postawami i wyborami, (jeśli tylko nie przekroczą oni granic czyjegoś bezpieczeństwa).

Postawy i umiejętności nauczycieli:

Zakładamy, że nauczyciele wychowują głównie przez modelowanie i oddziaływanie własnymi postawami i zachowaniami oraz przekonującą prezentacją własnych umiejętności. Oznacza to, że:

- nauczyciele stawiają wymagania i konsekwentnie je egzekwują, dążą do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje;
- nie wymuszają na uczniach zachowań ani postaw;
- są gotowi wspierać uczniów w kłopotach osobistych;
- są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę;
- w kontakcie z uczniami traktują ich podmiotowo, nie manipulują, nie realizują osobistych potrzeb;
- są asertywni, tzn. potrafią otwarcie wyrażać wobec uczniów swoje emocje, określać cele, stawiać im granice bez agresji i urażania;
- ujawniają konflikty, są gotowi je rozwiązywać.

Wymienione założenia stanowią standard przygotowania kadry nauczycielskiej.

Dochodzimy do niego, pracując nad osobistymi umiejętnościami na odpowiednio zaplanowanych szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych.

Praca zespołu nauczycielskiego Regionalnego Centrum Edukacji Zawodowej w Nisku polega na spotkaniach poświęconych w zależności od potrzeb:

- bieżącemu planowaniu i wymianie informacji;
- diagnozowaniu i analizie pracy wychowawczej wobec poszczególnych uczniów i klas;
- warsztatom szkoleniowym o tematyce ustalanej na bieżąco, zgodnie z pojawiającymi się potrzebami;
- ewaluacji realizacji poszczególnych działań szkoły dokonywanej przez powołany zespół.

Współpraca z rodzicami

Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje, a w szczególności:

- pełne i wiarygodne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły;
- informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.

Potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły są rozpoznawane i przeanalizowane. W wymagających tego przypadkach szkoła organizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami

wychowawczymi oraz stwarza możliwość współpracy w obszarze rozwiązywania problemów dotyczących społeczności klasowej.

W wyniku kontaktów indywidualnych rodziców z nauczycielami:

- Zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą i społecznością szkolną.
- Rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą:
 - funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi;

- pracy i wyników ucznia;
- problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania.
- Nauczyciele uzyskują informacje na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne - niezbędne dla zrozumienia sytuacji ucznia. W wymagających tego przypadkach celem współdziałania szkoły z rodzicami jest nawiązanie ścisłej współpracy i koordynacji oddziaływań wychowawczych, włącznie ze wspólnym planowaniem pomocy dla całego systemu rodzinnego. Dla zrealizowania wyżej wymienionych celów we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczą z klasą odbywa spotkanie organizacyjne z rodzicami swojej klasy, na którym prezentuje szkołę, jej Statut, Program Wychowawczo- Profilaktyczny i inne dokumenty oraz wypracowuje kontakt, celem dalszej realizacji współpracy.

VII. CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Uznajemy, że celem naszej pracy wychowawczej jest kształcenie w wychowankach:

- motywacji w poszukiwaniu i nabywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości i dokonywania wyborów w każdej sytuacji;
- motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania swoich mocnych i słabych stron osobowości;
- umiejętności określania osobistych potrzeb i interesów oraz ich zaspokajania na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych;
- umiejętności brania na siebie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i efekty swojego postępowania wobec innych;
- umiejętności konstruktywnego, realistycznego określania osobistych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności, w których będą funkcjonować;
- umiejętności umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz sprawnego komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia;
- umiejętności niezbędnych do przygotowania się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem

społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);

- postaw prospołecznych i umiejętności wchodzenia w konstruktywne relacje na terenie szkoły rozumianej jako wspólnota nauczycieli i uczniów;
- postaw obywatelsko-patriotycznych.

W konsekwencji przyjęcia tak sformułowanych celów globalnych ważnym obszarem pracy wychowawczej RCEZ w Nisku jest kształcenie konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do funkcjonowania w rolach społecznych i zawodowych, wymaganych w warunkach współczesnego świata.

Oddziaływania wychowawcze społeczności szkolnej powinny stwarzać uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę;
- budowania świadomości związku pomiędzy absencją, wynikami w nauce a własną przyszłością;
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych;
- prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi;
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji społecznych i wystąpień publicznych;
- efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie; budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji; skutecznego działania w granicach obowiązujących

norm;

- konstruktywnego funkcjonowania w sytuacjach konfliktowych, stosowania metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych we własnych środowiskach;
- radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi;
- efektywnego zachowania się w sytuacjach decydujących o wyborze dalszej drogi edukacyjnej.

Realizacja pracy wychowawczej następuje w obrębie następujących obszarów działania.

OBSZAR I - INTELEKTUALNY ROZWÓJ UCZNIÓW:

- Doskonalenie sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.
- Rozwijanie umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych młodzieży.
- Dbłość o kulturę osobistą, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.

OBSZAR II - WSPOMAGANIE UCZNIÓW W KSZTAŁTOWANIU WŁASNEJ ŚWIADOMOŚCI ETYCZNO-MORALNEJ:

- Prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów, kształtowanie hierarchii wartości.

- Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw.

OBSZAR III - ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI UCZNIOWSKIEJ:

- Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel - uczeń.

OBSZAR IV - RELACJE NAUCZYCIEL - RODZIC, ŚRODOWISKO:

- Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem.

OBSZAR V- DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:

- Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji. Promowanie zdrowego stylu życia, walka z nałogiem palenia papierosów, profilaktyka uzależnień.

OBSZAR VI - EDUKACJA EUROPEJSKA I REGIONALNA

- Poznawanie dorobku kulturalnego i społecznego środowiska lokalnego oraz tradycji europejskiej.

OBSZAR VII - KSZTAŁTOWANIE POŻĄDANYCH POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH

- Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, kształtowanie postaw obywatelskich, ugruntowywanie poczucia przynależności narodowej, postaw patriotycznych.

OBSZAR VIII - ROZWIJANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ

- Promowanie działań proekologicznych.

OBSZAR IX - DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE ZWIĄZANE Z DBANIEM O REALIZACJĘ OBOWIĄZKU SZKOLNEGO UCZNIÓW

- Praca nad monitorowaniem i diagnozowaniem problemów wychowawczych oraz ich rozwiązywanie.

OBSZAR X - PRACA W RAMACH PROJEKTU ERASMUS+, POWER, ZWOLNIENI Z TEORII

- Realizacja działań projektowych mających na celu zmniejszenie agresji w sieci

VIII. HARMONOGRAM I SZCZEGÓLWE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- pogrubioną kursywą w Harmonogramie oznaczono zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwój intelektualny ucznia	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Realizacja starej i nowej podstawy programowej oraz rozszerzonych programów nauczania</i>✓ Realizacja zajęć dodatkowych dla maturzystów- wyrównawcze zajęcia , <i>rozwijanie zainteresowań matematycznych I</i>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>N-le poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Cały rok (karty do 5 każdego m-ca)</p> <p>Cały rok</p>

		informatycznych uczniów		jw
		✓ Tworzenie i wdrażanie nowatorskich programów zajęć pozalekcyjnych	jw	
		✓ Organizowanie wyjść do muzeum, do galerii, na wystawy okolicznościowe, do kina, oraz wyjazdów do teatru, opery, operetki	Wychowawcy klas	jw wg terminarza
		✓ Organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowywanie uczniów do startu w konkursach, zawodach I olimpiadach pozaszkolnych	Przew. Zespołów przedmiotowych, opiekunowie naukowci	
		✓ Prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi	Nauczyciele prowadzący lekcje otwarte, opiekunowie staży, nauczyciele stażyści, nauczyciele przedmiotów	jw zespołów przedmiotowych
		✓ Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych (m.in. umiejętności posługiwania się językami obcymi oraz technikami informatyczno-komunikacyjnymi)	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
		✓ Stosowanie nowatorskich pomocy naukowych typu: Internet, wdrażanie uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji oraz doskonalenie języków obcych	Nauczyciele informatyki, nauczyciele odpowiedzialni za realizację projektów	cały rok
		✓ Zachęcanie uczniów do samodzielnego i systematycznego korzystania z zasobów Biblioteki Szkolnej i oferty zajęć bibliotecznych. Obchody Światowego Dnia Książki, Narodowe czytanie, Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Nauczyciele bibliotekarze	wg terminarza biblioteki szkolnej
		✓ Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	Wychowawcy klas	cały rok
		✓ Prowadzenie z uczniami zajęć nt. Skutecznych metod i	Wychowawcy klas, pedagog	wg planu wychowawcy I pedagoga

		<p>technik uczenia się, planowanie nauki i gospodarowanie czasem wolnym</p> <p>✓ Zapoznanie uczniów z podstawą programową oraz zasadami i procedurami egzaminów zewnętrznych</p> <p>✓ Wybór ZŁotego Absolwenta – ucznia z najlepszymi wynikami, nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce</p> <p>✓ <i>Dbanie o realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach I opiniach PPP; objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i></p> <p>✓ <i>Diagnozowanie niepowodzeń I organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce</i></p> <p>✓ <i>Dostosowanie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekunczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa</i></p>	<p>szkolny</p> <p>Kier. Kształcenia praktycznego, wicedyrektor, wych. Klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>SU, Rada Pedagogiczna</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny</p> <p>jw</p> <p>jw</p>	<p>szkonego</p> <p>IX , III, cały rok</p> <p>IV, VI</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	---	---

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
----	--------	----------------------------	----------------	--------

II	Wspomaganie uczniów w kształtowaniu własnej świadomości etyczno-moralnej	✓ <i>prezentowanie obowiązujących norm etycznych, dokonywanie wyborów i kształtowanie hierarchii wartości</i>	Wychowawcy	Cały rok
		✓ zapoznanie z dziedzictwem kulturowym i systemem wartości państw Unii Europejskiej	Wychowawcy	Cały rok
		✓ dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi poprzez organizowanie zbiórek pieniędzy, żywności, ubrań i zabawek dla potrzebujących	SU, nauczyciele	Cały rok
		✓ <i>ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze</i>	Wychowawcy I nauczyciele, osoby zaproszone	W miarę możliwości, w miarę potrzeb
		✓ przygotowywanie uczniów do podejmowania własnych odpowiedzialnych decyzji	Wychowawcy	Cały rok
		✓ podjęcie działań związanych z wyeliminowaniem nieuczciwości w wykonywaniu zadań szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
		✓ kształtowanie uczciwych postaw społecznych (negacja działań korupcyjnych we wszystkich sferach życia)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
		✓ kształtowanie właściwego zrozumienia postaw (rozpoznawanie przejawów agresji słownej, psychicznej i fizycznej, poddawanie właściwej ocenie postaw agresywnych)	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
		✓ kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

		publicznych		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpoznawanie zjawiska „segregacji” wśród młodzieży (zwrócenie uwagi na uczniów w trudnej sytuacji materialnej oraz uczniów niepełnosprawnych - umożliwienie udziału wychowanków w imprezach integracyjnych) 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postaw tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych w kontekście znajomości zasad ruchu drogowego (pogadanki na godzinach wychowawczych, spotkanie z fachowcem w dziedzinie motoryzacji na temat bezpiecznej jazdy) 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
III	Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dbanie o promocje szkoły (udział w Targach edukacyjnych, organizacja Dnia Otwartego, wyjazdy promocyjne do szkół podstawowych na terenie powiatu niżańskiego I powiatów ościennych, redagowanie strony internetowej szkoły etc) ✓ Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz jego załącznikami ✓ Zaangażowanie uczniów w organizację jubileuszu 70 lecia szkoły, nadaniu szkole imienia, ślubowanie klas mundurowych, przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej ✓ <i>Ukazywanie procedur</i> 	<p>Zespół ds promocji szkoły, SU, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>zespół ds organizacji jubileuszu I nadania szkole imienia,</p>	<p>Wg terminarza zespołu I kalendarza szkoły</p> <p>Wrzesień 2019</p> <p>Od X 2019</p>

		<p><i>demokratycznych poprzez przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych, SU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Promowanie samorządności- zorganizowanie debaty oksfordzkiej z przedstawicielami samorządu lokalnego I dyrekcją szkoły ✓ Zapewnienie udziału uczniów w opracowywaniu tematyki lekcji wychowawczych ✓ Organizowanie imprez wewnętrznych: otrzęsiny uczniów klas I, Dzień Edukacji Narodowej, Bal Studniówkowy, Pożegnanie absolwentów, ślubowanie klas mundurowych, Dzień Kobiet <p>Kontrolowanie czystości pracowni, otoczenia szkoły, zmiana obuwia, dbałość o estetykę pomieszczeń</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SU</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>SU, wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>IX</p> <p>II</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>Wg kalendarza szkoły</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	--	---	---

L P	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
IV	Relacje nauczyciel - rodzic-	✓ Włącznie problematyki prorodzinnej do planu pracy wychowawcy klasy	wychowawcy	IX

środowisk o	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie więzi prorodzinnych poprzez organizowanie wigilii klasowych, jasełek, mikołajków, jajka wielkanocnego ✓ Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rodzinnych ✓ Uczenie współodpowiedzialności za losy rodziny I grupy, do której należymy ✓ Przybliżanie zagadnień życia płciowego człowieka, problematyki macierzyństwa I ojcostwa ✓ Przybliżenie wiedzy o chorobach przenoszonych drogą płciową w tym AIDS I sposobach zapobiegania ✓ Zapewnienie rodzicom uczestnictwa w stałych spotkaniach z wychowawcami klas I nauczycielami ✓ Kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły ✓ Wdrażanie rodziców oraz partnerów społecznych do udziału w planowaniu I realizacji zadań statutowych szkoły w celu podniesienia jakości kształcenia ✓ Pedagogizacja rodziców (spotkania z przedstawicielami instytucji społecznych, prowadzenie programów profilaktycznych, pogadanki, prelekcje, etc) ✓ Motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia) ✓ Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w domach rodzinnych uczniów (w razie zaistniałej konieczności) ✓ Wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej między interesariuszami szkoły (dyrektor-rodzic, nauczyciel, uczniowie, 	<p>wychowawcy, nauczyciele religii, etyki</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawca</p> <p>wychowawca,nauczyciel wdż, etyki, religii</p> <p>wychowawcy, higienistka szkolna,</p> <p>dyrektor</p> <p>wychowawca, opiekunowie SU, SU</p> <p>wychowawcy, kier. Kształcenia praktycznego, pedagog, dyrektor</p> <p>wychoawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>Wg kalendarza</p> <p>Wg terminarza zajęć w klasach</p> <p>Zgodnie z planem pracy wych</p> <p>Wg planu lekcji</p> <p>Wg odrębnego terminarza</p> <p>Wg Kalendarza szkoły</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg kalendarza szkoły</p> <p>Na bieżąco</p>
----------------	--	--	--

		<p>pracownicy administracji I obsługi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy I szkoły ✓ Regularne spotkania z rodzicami uczniów (apoznanie z dokumentacją szkoły: Statut, WSO, Plan pracy szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny), informacje o postępach w nauce I frekwencji, indywidualne spotkania z rodzicami ✓ <i>Wspieranie rodziców w zakresie diagnozowania oraz metod pracy z uczniem ze spe.</i> ✓ <i>Wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego</i> ✓ <i>Budowanie pozytywnych relacji nauczyciel/wychowawca/pedagog/uczeń w celu zachęcenia uczniów do szukania pomocy u dorosłych I specjalistów</i> ✓ <i>Podjęcie na godzinach wychowawczych tematów zaproponowanych przez Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz uzupełnianie ich o tematy zgodne z potrzebami I zainteresowaniami uczniów</i> 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>dyrektor, nauczyciele, SU</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>W razie konieczności</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg kalendarza szkoły</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	---	--	---

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
V	Działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapewnienie młodzieży opieki higienistki szkolnej, lekara I stomatologa ✓ Pogadanki nt higieny osobistej w wybranych klasach ✓ Honorowe krwiodawstwo, 	<p>Dyrektor</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Koordinator</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg odrębnego</p>

	<p>realizacja zadań Szkoły promującej zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wspomaganie uczniów w zapinieganiu stanom depresyjnym i lękowym ✓ Wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, podnoszenie jakości edukacji włączającej ✓ Lekcje na temat szkodliwości nikotyny w klasach I ✓ Lekcje na temat cyberprzemocy ✓ Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień – filmy, program, pogadanki profilaktyczne ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich ✓ Propagowanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego, kształtowanie sprawności fizycznej, prawidłowej postawy ciała, zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach wychowania fizycznego ✓ Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu, stosowanie się do procedur jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (np. wycieczki szkolne) ✓ Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się ✓ Współpraca z Policją i PPP, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Poradnią AA 	<p>Szkoły promującej zdrowie</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, higienistka</p> <p>Wychowawcy, realizatorzy projektu POWER</p> <p>Koordinator program Szkoła promująca zdrowie</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wf</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog</p> <p>Koordinator program Szkoła promująca zdrowie</p> <p>Pedagog</p>	<p>terminarza</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg planu wychowawcy</p> <p>Jw</p> <p>Jw</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg planów wychowawców i pedagoga</p> <p>Wg planu koordynatora</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Wdrażanie do odpowiedniego korzystania z mediów społecznych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie, podnoszenie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy</i> ✓ <i>Lekcje wychowawcze na temat stresu w klasach I, trening interpersonalny</i> ✓ Lekcje wychowawcze na temat edukacji dla bezpieczeństwa o tematyce społecznej 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Koordinator program Razem bezpieczniej</p>	<p>Cały rok</p> <p>X/XI</p> <p>Wg terminarza programu</p>
--	--	--	--	---

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
VI	Edukacja regionalna i europejska	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie dorobku kulturowego I społecznego środowiska lokalnego szkoły (wycieczki regionalne) oraz Polski I krajów europejskich ✓ Poznawanie dorobku kulturowego I tradycji europejskiej (wizyty uczniów szkół partnerskich w ramach projektu Erasmus +) ✓ Wdrażanie uczniów do zaangażowania w sprawy lokalnych społeczności ✓ Poznawanie teraźniejszości I historii region niżańskiego ✓ Ekspozowanie dorobku kulturalnego region (wystawy, konkursy, galerie) 	<p>Wychowawcy klas, realizatorzy projektów Erasmus+, POWER, Zwolnieni z teorii</p> <p>Koordinator I realizatorzy projektu</p> <p>Realizatorzy projektu Zwolnieni z teorii, wychowawcy klas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowawcy klas, nauczyciele geografii, historii, wos 	<p>Na bieżąco</p> <p>Wg kalendarza projektowego</p> <p>Jw, na bieżąco</p>

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
VII	Kształtowanie pożądaných postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z prawami I obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie szkoly I regulaminach szkolnych 	Wychowawcy	IX

	I obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznanie praw i obowiązków określonych w Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny ✓ <i>Krzewienie prawidłowych postaw wobec symboli narodowych</i> ✓ <i>Przygotowywanie do świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej i uwrażliwienie na jej problem, krzewienie idei wolontariatu</i> ✓ <i>Propagowanie wśród wychowanków wartości ideałów demokratycznych w oparciu o pozytywne wzorce polskie i europejskie</i> ✓ Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka ✓ Organizowanie konferencji (debaty oksfordzkiej) z przedstawicielami samorządu lokalnego i dyrektorem szkoły ✓ Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społeczno-politycznym ✓ <i>101 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów</i> ✓ <i>Podjęcie działań w celu organizacji obchodów 70 lecia istnienia szkoły i nadania szkole imienia</i> ✓ <i>Przygotowanie wychowanków do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie, do wypełniania zadań czekających w życiu zawodowym i publicznym</i> ✓ <i>Przygotowanie uczniów do</i> 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie SU, nauczyciele wos</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły</p> <p>SU, opiekunowie SU</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wos</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Dyrektor, zespół ds. promocji szkoły i organizacji uroczystości</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele wos</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych, przedsiębiorczości,</p>	<p>IX/X</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>II 2020</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg Planu pracy szkoły/kalendarza imprez</p> <p>Od X do VI</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	-----------------	---	---	---

		<i>udziału w życiu społecznym I gospodarczym kraju poprzez kształtowanie postawy przedsiębiorczości I kreatywności</i>	wychowawcy	
--	--	--	------------	--

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
VIII	Rozwijanie świadomości ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promowanie na terenie szkoły działań proekologicznych ✓ Dbanie o zielen na terenie posesji szkolnej, udekorowanie sal lekcyjnych I korytarzy szkolnych kwiatami ✓ Udział w kolejnej akcji "Sprzątanie świata", obchody Dnia Ziemi ✓ Urządzenie stałej ekspozycji proekologicznej w Internacie 	<p>Koordynatorzy projektu Zwolnieni z teorii, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, opiekunowie sal</p> <p>M. Chudy,</p> <p>M. Fraczek</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>IX</p>

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
IX	Działania wychowawcze związane z dbaniem o realizację obowiązku szkolnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praca nad poprawą frekwencji w szkole, motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, wskazanie negatywnych skutków absencji ✓ Diagnozowanie problemów uczniów wpływających na ich wyniki w nauce I frekwencję ✓ Systematyczna kontrola frekwencji uczniów I szybka interwencja (udokumentowana w teczkę wychowawcy) w razie potrzeby ✓ Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia szkolne I ich rodzicami ✓ Monitorowanie liczby opuszczonych godzin 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Rada Pedagogiczna, dyrektor</p> <p>Jw</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Zespół powołany</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Jw</p> <p>Jw</p> <p>Jw</p>

		nieusprawiedliwionych ✓ Opracowanie program poprawy frekwencji w szkole	w celu opracowania program poprawy frekwencji w szkole, dyrektor	X
--	--	--	--	---

Lp	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
X	Praca w ramach projektów: Erasmus +, POWER, Zwolnieni z teorii	Wynikają z realizacji projektów na poszczególnych etapach pracy	Dyrektor, Koordynatorzy projektów, nauczyciele, główny księgowy	Wg terminarzy projektowych

IX. ORGANIZOWANIE I UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Szkoła udziela i organizuje dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zwaną dalej PPP). Za organizację PPP w szkole odpowiada dyrektor. Korzystanie z PPP w szkole jest dobrowolne i bezpłatne.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom:

- a. nauczyciele,
- b. wychowawcy,
- c. inni specjaliści.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w szkole uczniom o indywidualnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych, a w szczególności:

- niepełnosprawnym,
- niedostosowanym społecznie,
- zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- szczególnie uzdolnionym,
- ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- mającym zaburzenia komunikacji językowej,
- przewlekle chorym,

- znajdującym się w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych, doznającym niepowodzeń edukacyjnych,
- pozostającym w szczególnie trudnych warunkach bytowych,
- zaniedbanym wychowawczo w środowisku rodzinnym,
- mającym trudności adaptacyjne wynikające różnic kulturowych lub zmiany środowiska.

Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 5 ustawy. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniają w indywidualnym programie, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami.

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacją programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest ocena zachowania ucznia. Wynika to ze ścisłej korelacji celów, działań i form działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym z priorytetami oceniania zachowania. Ewaluacji dokonuje się poprzez ankiety, analizę pracy ucznia, obserwację oraz sprawozdania wychowawców z realizacji zadań.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego 2019/2020 będzie przebiegać w następujących etapach:

Etap I ewaluacji: _____ IX-X. 2019

1. Określenie priorytetów w roku szkolnym.
2. Ustalenie, kto i kiedy dokona ewaluacji.
 - Wyłonienie zespołu ewaluacyjnego
 - Ustalenie terminu przeprowadzenia ewaluacji
3. Wybór narzędzi do zbierania informacji.

- Stworzenie ankiet ewaluacyjnych
- Określenie wskaźników sukcesu

Etap II ewaluacji: _____ III-IV. 2020

1. Zbieranie danych.
- Przeprowadzenie ankiet wg ustalonego grafiku
2. Opracowanie i analiza danych przez Zespół Wychowawczy.
 3. Przygotowanie i przedstawienie raportu wszystkim podmiotom szkoły (Zespół Wychowawczy).

Etap III ewaluacji: _____ VIII. 2020

1. Podjęcie decyzji o zmianach w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym.
2. Skorygowanie dokumentu

XI. PROPONOWANE TREŚCI WYCHOWAWCZE

Klasa I

1. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z jej programem wychowawczym, regulaminem, tradycjami.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
4. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i społecznych.
5. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.
6. Prawa człowieka.
7. Zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży.
8. Znaczenie rodziny w życiu człowieka.
9. Męskość i kobiecość-dar, którego nie można zmarnować.
10. Mądre wybory, decyzje drogą do wolności;
11. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść;

12. Odpowiedzialność - służba prawdzie i zdolność do ponoszenia konsekwencji;
13. Odpowiedzialność i wartości z nią zintegrowane;

Klasa II

1. Kształtowanie właściwego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
3. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich.
4. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i społecznych.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Integracja międzyklasowa.
7. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym lub w wyborze zawodu.
8. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.
9. Moje prawa i prawa innych - deklaracja praw człowieka.
10. Zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży.
11. Akty prawne regulujące funkcjonowanie rodziny.
12. Zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną.
13. Istota godności człowieka - jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności;
14. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka jako priorytetowe zadanie;
15. Mądrość dana i zadana człowiekowi;

Klasa III

1. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie), przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji.
3. Kształtowanie optymizmu życiowego.
4. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i społecznych.

5. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.
6. Prawa i obowiązki człowieka? Czy to jest słuszne, czy to jest sprawiedliwe?
7. Zapobieganie samobójstwom wśród młodzieży.
8. Dojrzałość do małżeństwa.
9. Problemy życia rodzinnego- alkoholizm, bezrobocie.
10. Preorientacja zawodowa.
11. Pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym, wyjazdy na uczelnie i spotkania ze studentami.
12. Miłość powołaniem każdego człowieka;
13. Miłość i odpowiedzialność - postawy młodego człowieka;
14. Miłość płaszczyzną transcendencji, przekraczanie siebie - sztuka codzienności

Klasa IV

Do decyzji wychowawcy

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną, uwzględniając zgłoszone sugestie, wskazówki i wnioski. Stanowi on podstawę do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych oraz opracowania szczegółowego planu wychowawczego dla poszczególnych klas.

Przewodniczący Rady Rodziców:

Edyta Kiliańczyk

Rada Pedagogiczna:

Aleksandra Oleksy

Ryszard Budkowski